

## **Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie - klasa ósma**

### **Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:**

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania;
  - posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiadomości;
  - samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe zarówno pod względem merytorycznym, jak i językowym;
  - potrafi jasno precyzować pytania dotyczące wielu złożonych problemów;
  - doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje;
- = wykazuje się doskonałą orientacją w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski w sytuacji międzynarodowej;
- z sukcesami uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

### **Ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który:**

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania;
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy;
- rozumie i poprawnie stosuje poznana terminologię;
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią;
- umie pracować w grupie;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

### **Ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który:**

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej;
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie;
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego;
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji;
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu;
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

### **Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który:**

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania;
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi na lekcji.

**Ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który:**

- ma luki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie nauczania, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych;
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności.

**Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania;
- nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych;
- nie potrafi, bowiem nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach, formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Kryteria oceniania z historii - klasa ósma

Ocena: **dopuszczająca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii

Ocena: **dostateczna**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Ocena: **dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;

- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość

Ocena: **bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawowa wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi

Ocena: **celująca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawowa wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;

- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi;
- umie wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną – przedstawia wybrane zagadnienie jako proces historyczny na przestrzeni kilku epok;
- zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń;
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi;
- potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur;
- w swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz konkursach przedmiotowych.

### **Kryteria oceniania z historii - klasa siódma**

#### **Ocena: dopuszczająca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii

#### **Ocena: dostateczna**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;

- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Ocena: **dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość

Ocena: **bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;

- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi

#### Ocena: **celująca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi;

- umie wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną – przedstawia wybrane zagadnienie jako proces historyczny na przestrzeni kilku epok;
- zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń;
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi;
- potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur;
- w swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz konkursach przedmiotowych.

### **Kryteria oceniania z historii - klasa szósta**

#### **Ocena: dopuszczająca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii

#### **Ocena: dostateczna**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

#### **Ocena: dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;



- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość

Ocena: **bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi

## Ocena: **celująca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi;
- umie wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną – przedstawia wybrane zagadnienie jako proces historyczny na przestrzeni kilku epok;
- zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń;
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi;
- potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur;
- w swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz konkursach przedmiotowych.

## **Kryteria oceniania z historii - klasa piąta**

### Ocena: **dopuszczająca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;

- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii

Ocena: **dostateczna**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

Ocena: **dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość

Ocena: **bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi

Ocena: **celująca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;

- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi;
- umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi;
- potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur;
- w swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz konkursach przedmiotowych.

### **Kryteria oceniania z historii - klasa czwarta**

#### **Ocena: dopuszczająca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;

#### **Ocena: dostateczna**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;

#### **Ocena: dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski;

- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;

Ocena: **bardzo dobra**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawowa wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;
- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości

Ocena: **celująca**

Uczeń:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości;
- posiada podstawowa wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski;
- potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem;
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii;

- zna wymagane programem nauczania fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia;
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń;
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki;
- umie nazywać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedna epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu;
- zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości;
- umie wykorzystywać różne rodzaje źródeł historycznych na poziomie podstawowym;
- potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (na mapie);
- potrafi umiejscowić wydarzenia w ciąg chronologiczny;
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość;
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki;
- potrafi wykazać związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami;
- rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń;
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość;
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości;
- umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny;
- interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi;
- potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur;
- w swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz konkursach przedmiotowych.